

一 次の の中に 漢字を書きなさい。

そら
に つき
が見える。

二 次の の中に 入る 言葉の一つ 見つけて、() の中に ○を書きなさい。

「一」 遠足が 中止になった。
 、台風が 近づいて いるからだ。

() それから () だから () なぜなら

「二」 冬が 来た。
 、まだ あたたかい。

() だから () すると () でも

三 次の 間に 答えなさい。

「一」 次の 文で 「何が・何は」に 当たる 言葉の一つ 見つけて、() の中に ○を書きなさい。

() () () () () ()
体育館で、 みんなは 静かに 校長先生の お話を 聞いた。

「二」 次の 文で 「どうする・どんなだ・何だ」に 当たる 言葉の一つ 見つけて、() の中に ○を書きなさい。

() () () () () ()
あの 日の 夕日は、 とても 美しかった。

「三」 次の 文で 「様子をあらわす 言葉」を一つ 見つけて、() の中に ○を書きなさい。

() () () () () ()
春に なると、 山から 強い 風が ふく。

四 次の言葉は、どんな なかまの 言葉を 考えて、
に 答えなさい。

例 青・白・緑・オレンジ ↓

色

一 飛行機・自転車・船・バス ↓

二 サッカー・野球・テニス・バスケットボール ↓

五 次のようさんの言い方を、目上の方に対する言葉づかいとしてふさわしい言い方に直しなさい。

一 【職員室で】

ようこ たけだ先生はいるの。

二 【先生からの電話で】

ようこ お父さんは家にいないよ。

六 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

道や 駅えきの 中を 歩いて いると、デコボコのある 黄色い ブロックが ならべられて いるのを見る ことがあります。これは 点字ブロックと いうて、目の 見えない人や 目の 見えにくい 人の ために つくられた ものです。点字ブロックの デコボコを、 つえや 足の うらで、 確かめながら、 行きたい 場所しよまで 安心して 歩く ことができますように して います。

点字ブロックの デコボコには、 大きく 分けて つの 形が あります。

一つは、たてに 細長い 線の 形を した デコボコが ならんで いる 点字ブロックです。これは、すすむ 方あたこうを 表あらわして います。この 点字ブロックに そつて 歩いて いくと、行きたい 場所しよに 着つく ことができます。

もう一つは、 丸い 形の デコボコが ならんで いる 点字ブロックです。これは、注意ちゆういを 表あらわし、前に 横断歩道や エレベーター、階段かいだんなどが ある ことを 教える ことができます。

点字ブロックが 黄色なのには、わけが あります。目の 見えにくい 人は、まったく 目が見えない わけでは ありません。点字ブロックと まわりの ものとを はつきりと 見分けられるように、わかりやすい 黄色が 使つかわれて いるのです。

「一」点字ブロックは だれの ために つくられて いますか。文章しやうから 見つけて 書きなさい。

「二」 に入る 数を 書きなさい。

「三」たてに 細長い 線の 形を した デコボコが ならんで いる 点字ブロックは、何を 表あらわして いますか。文章しやうから 見つけて、書きなさい。

「四」点字ブロックが 黄色なのには どんな わけが ありますか。一つ 見つけて、
() の 中に ○を 書きなさい。

() 安心して 歩く ことができます

色だから

() 注意ちゆういを 表あらわす 色だから

() まわりの ものと 見分けやすい 色だから

「五」この 文章しやうに 合う 題だいを 一つ 選えらんで、() の 中に ○を 書きなさい。

() 道や 駅えきの 中の 工夫くふう

() 目の 見えない 人の 暮らし

() 点字ブロックの 役やくわり

七 右上の表は、みずきさんがアオムシを観察してわかったことを発表するためにつくった【くみ立て表】です。【くみ立て表】をもとに、左上のような【文章】を書きます。下の間に答えなさい。

【くみ立て表】

はじめ	家のアオムシが、さなぎになった。
中	・大きさは、三センチメートルほど。 ・形は、ほそながい。 ・しつぽの方は、とがっている。 ・あたまの方は、ねこの耳がはえているような形。 ・色は、茶色。
おわり	はやく、アゲハチョウになるといい。

【文章】

「アオムシのかんさつ」
家で育てているアオムシがさなぎになりました。

さなぎの①は、茶色で、大きさは、三センチメートルほどです。形は、全体的にほそながく、②はねこの耳がはえているような形をしています。しつぽの方は、③います。

しばらくすると、成虫のすがたが少しすけて見えてきました。アゲハチョウになるのが、④です。

「二」【くみ立て表】の中から①に合う内容を見つけて書きなさい。

①

②

③

「二」次の内容は、【くみ立て表】のどこに入れるとよいですか。一つ見つけて（ ）の中に○を書きなさい。

しばらくして、成虫のすがたが少しすけて見えてきた。

（ ）はじめ

（ ）中

（ ）おわり

「三」【くみ立て表】をもとに④に合う言葉を考えて書きなさい。

〔八〕 次の文章を読んで、下の問に答えなさい。

著作権保護のため問題文の掲載は行いません

〔一〕 次の漢字の――線部の読みを書きなさい。

① 有名

② 残る

--	--

〔二〕 次の漢字の部首の名前を答えなさい。

① 海

② 寒

--	--

〔三〕 A・B に当てはまる言葉を、次のア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア また

イ やがて

ウ ところが

エ あるいは

A	B
---	---

〔四〕 ①の文は問いかけの文です。この問いかけに対して、第2～4のだん落は、それぞれどのような関係になっていますか。次の□の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。
(同じ記号を何回でも選ぶことができます。)

ア 答え	第2だん落	
イ 反対の意見	第3だん落	
ウ 筆者の考え	第3だん落	
エ 具体的な例示	第4だん落	

〔五〕 この文章の内容として、正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア サケは、寒いところが苦手なので、あたたかい場所をもとめて海にいくようになった。

イ ウナギのそ先は、川にすんでおり、昔のようにくらすためにウナギは川に行くようになった。

ウ サケもウナギも、エサの多い寒い地方の海ですごすために、川から海に出てくらししている。

エ サケもウナギも、より大きく成長できる場所ですごすために、海と川を行き来している。

--

【九】 クラスで、外国人留学生との交流会を行うことになりました。上は、クラスでしようかいする日本文化を決めるために行った【話し合いの様子の一部】と、発表を聞いたたかしさんが書いた【感想】です。これについて、下の問に答えなさい。

【話し合いの様子の一部】

はなこ

わたしが、日本文化としてしようかいしたいのは、折り紙です。折り紙は、紙を折って様々な形を作り出すことのできる遊びです。

折り紙を推せんする理由は二つです。

一つめは、折り紙が日本の伝統的な遊びの一つとして、世界の人にも知られているためです。アメリカでは教育に取り入れているところもあるそうです。

二つめは、折り紙は言葉が通じなくても、留学生の方といっしょに折り紙をして楽しむことができると思ったからです。

以上の理由から、わたしは交流会でしようかいする日本文化として折り紙を推せんします。

ひろし

日本には、世界無形文化遺産に登録されている和食を始め、みりよく的な食べ物がたくさんあります。こうした食事を求めて、多くの外国人が日本を訪れています。外国の方が日本を訪れる目的の第二位が日本の食べ物であるという調査結果もあります。

和食のほかにも、ラーメンやうどん、たこ焼きなども外国の方に人気があるそうです。日本の食べ物については、留学生の方にとっても、興味をひく話題なのではないかと考えました。

だから、ぼくは、日本文化として、ぜひ日本の食べ物のみりよくを英語を使って伝えたいと思っています。

【感想】

①は、留学生の方の関心が高そうなのでよいと思った。一方、②は、留学生の方に実際に体験してもらえるのがよいと思った。

言葉でうまくやり取りできなくても活動して楽しめるという点で、ぼくは③をしようかいするのがよいと思った。

【二】【感想】の①③に入るものを次のア～エから選び、それぞれ記号で答えなさい。
(同じ記号を何回でも選ぶことができます)

- ア 折り紙 イ 日本文化
ウ 日本の食べ物 エ 世界無形文化遺産

① ☐ ② ☐ ③ ☐

【二】【話し合いの様子の一部】について、正しいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

- ア はなこさんは結論を最初と最後で述べている
イ はなこさんは理由を先に述べている
ウ ひろしさんは結論から述べている
エ ひろしさんは理由を述べていない

☐

【二】【話し合いの様子の一部】を見て、あなたなら、はなこさん、ひろしさんの提案のどちらがよいと考えますか。あなたの意見を理由とともに書きなさい。

--	--	--	--	--	--